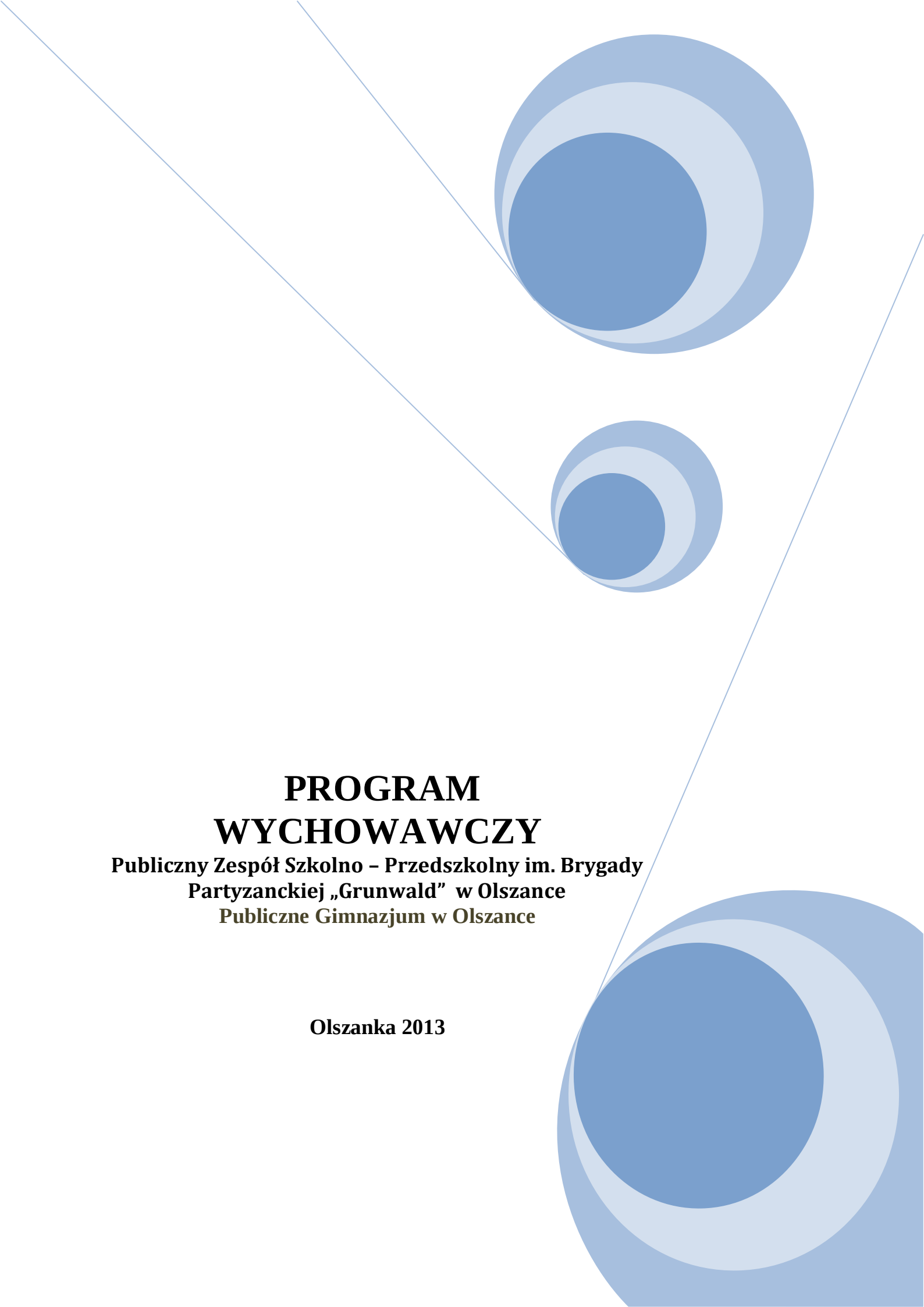


The background features a decorative graphic consisting of three concentric blue circles of varying sizes, each with a lighter blue outer ring. These circles are positioned in the top right and bottom right corners. Two thin, light blue diagonal lines cross the page from the top left towards the center, passing behind the circles.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Publiczny Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Brygady
Partyzanckiej „Grunwald” w Olszance
Publiczne Gimnazjum w Olszance**

Olszanka 2013

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU	3
WSTĘP	3
WIZJA I MISJA SZKOŁY	4
SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM	4
PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU	4
CELE WYCHOWANIA	5
ZADANIA SZKOŁY	5
POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	6
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	10
INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCH.	11
KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH	11
REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	12
PRACA WYCHOWAWCZA W KLASACH I GIMNAZJUM.....	12
PRACA WYCHOWAWCZA W KLASACH II GIMNAZJUM.....	15
PRACA WYCHOWAWCZA W KLASACH III GIMNAZJUM	17

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r., Nr 256, poz.2572).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).
3. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz.624 z późniejszymi zmianami) podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
5. Konwencja Praw Dziecka .
6. Statut PZSP w Olszance.

WSTĘP

„Uczymy się dla życia”

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bytu. Koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej (skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie),
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania im,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli naszej szkoły.

Program wychowawczy ma pomóc młodemu człowiekowi w skomplikowanej fazie rozwoju, w której się znajduje, ukształtować własne autonomiczne wnętrze, przejść od fazy wychowania ku samowychowaniu, wykazać godne cele życiowe oraz drogi ku ich realizacji.

WIZJA SZKOŁY

Dążenie do ideału szkoły, w której nauka i zainteresowania ucznia to wartości równorzędne. Wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i ojczyzną.

MISJA SZKOŁY

Istniejemy po to, aby zaspakajać potrzeby rozwojowe naszych uczniów, rozwijać ich talenty oraz pogłębiać ich zainteresowania. Dbamy o indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia. Dysponujemy wykwalifikowaną kadrą, która dąży do osiągnięcia zakładanych celów wychowawczych. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami. Chcemy, aby ta współpraca opierała się na partnerstwie i przynosiła obopólne korzyści.

SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

1. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Stara się być samodzielny.
2. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
3. Jest otwarty na drugiego człowieka. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie (potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości). W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
4. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.
5. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie.
6. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. Jest prawy. Odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawę akceptacji innych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

CELE WYCHOWANIA

Za swój główny cel wychowawczy uznajemy osiągnięcie jak najlepszych relacji międzyludzkich pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, tak aby takie wartości jak kultura osobista, życzliwość, uczciwość, bezinteresowność, tolerancja i odpowiedzialność, były widoczne na co dzień i aby każdy uczeń uznawał je za swoje i kierował się nimi w swoim postępowaniu. Kwantyfikatorem postaw moralnych naszych uczniów mają być zapisy ujęte w dokumentach dotyczących praw człowieka, dziecka i ucznia.

Wychowując młodego człowieka mamy na celu:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie pozytywnych postaw, właściwych relacji na płaszczyźnie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel,
- zachęcanie i wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, środowiska oraz regionu,
- rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wdrażanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacji i wyboru zawodu oraz przygotowanie młodzieży do startu w dorosłe życie,
- podniesienie autorytetu rodziny, pomoc rodzinie w wychowaniu oraz współpracę nauczycieli z rodzicami,
- chronienie go przed zagrożeniami współczesnej cywilizacji (profilaktyka),
- przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.

ZADANIA SZKOŁY

- I. Uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość, dbamy o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy, wychowujemy w duchu tolerancji kształtujemy dbałość o sprawność fizyczną uczniów umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie.
- II. Szanujemy godność osobistą uczniów, zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające możliwości dziecka traktowanie.
- III. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
- IV. Zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności, promujemy zdrowy styl życia, higienę osobistą i świadomość ekologiczną.
- V. Budujemy ścisłą relację z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi.
- VI. Pracujemy nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami, współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci.
- VII. Niesiemy pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce, dbamy o rozwój bazy szkolnej służącej zapewnieniu warunków realizacji programu.
- VIII. Tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów.
- IX. Pomagamy uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

I. JĘZYK POLSKI:

- rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego,
- kształtowanie świadomego odbioru tekstów kultury,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wystawach.

II. HISTORIA:

- pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w różnych relacjach społecznych,
- rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym.

III. WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE:

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

- przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno – gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej.

IV. MUZYKA:

- rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu w którym znajduje się szkoła,
- poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych, kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów, zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły.

V. PLASTYKA :

- rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych,
- wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej.

VI. JĘZYK ANGIELSKI / NIEMIECKI :

- kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzinnych zwyczajów i obyczajów, poszanowanie odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej.

VII. MATEMATYKA:

- wyrabianie aktywnego stosunku do samodzielnego rozwiązywania problemów, twórczego i racjonalnego myślenia,
- umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,
- kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- wdrażanie do praktycznego zastosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi.

VIII. FIZYKA:

- rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego.

IX. CHEMIA:

- kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego,
- kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy; skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki),
- ukazywanie wkładu Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń.

X. BIOLOGIA :

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

- uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą.

XI. GEOGRAFIA :

- budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu poszanowania kultury innych narodów,
- kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,
- rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju.

XII. TECHNIKA

- przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki,
- uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa, dbanie o swoje życie i innych.

XIII. INFORMATYKA:

- uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości,
- rozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,

- przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

XIV. WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo - profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzicom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzicom patologicznym,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

**INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W PROCESIE
WYCHOWAWCZYM**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grodkowie
2. Wydział Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Brzegu
3. Samorząd Gminy Olszanka
4. Gminna Komisja ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Olszance z/s w Krzyżowicach
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Olszance z/s w Krzyżowicach
7. Stowarzyszenie Brzeska Wieś Historyczna
8. Towarzystwo Przyjaciół Krzyżowic
9. Inne szkoły na terenie gminy Olszanka
10. Organizacja promującą zdrowie – PCK
11. Koła i kluby sportowe (LZS)
12. Ochotnicza Straż Pożarna
13. Urząd Komitetu Integracji Europejskiej
14. Fundacja im. Roberta Schumana w Warszawie
15. Centrum Edukacji Obywatelskiej w Opolu
16. Regionalne Biuro Integracji Europejskiej w Opolu
17. Partnerska gmina Altenkirchen – Niemcy
18. Partnerska gmina Česká Ves – Czechy

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akcja „Sprzątanie świata”
3. Dzień Chłopaka
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Pasowanie na ucznia gimnazjum
6. Narodowe Święto Niepodległości – 11 Listopada
7. Andrzejki
8. Mikołajki
9. Wigilie klasowe
10. Walentynki
11. Dzień Kobiet
12. Dzień Wiosny
13. Święto Konstytucji 3 Maja
14. Dzień Patrona Szkoły
15. Dzień Sportu – Dzień Dziecka
16. Uroczyste pożegnanie absolwentów
17. Zakończenie roku szkolnego

**REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE
POPRZEZ:**

1. Zebrania z rodzicami, w tym pedagogizację rodziców.
2. Imprezy integracyjne.
3. Bliższe poznanie i nawiązywanie kontaktu emocjonalnego z uczniami. Poznanie poprzez rozmowy i ankiety ich zainteresowań, emocjonalności, potrzeb, uzdolnień, preferencji, itp.
4. Wspólne tworzenie z uczniami reguł pracy w grupie, zawieranie kontraktów, w wyniku których uczeń sam bierze odpowiedzialność za swoje wybory i zdobywa umiejętności porozumiewania się z innymi.
5. Położenie nacisku na pozytywne wzmocnienia (eksponowanie i nagradzanie osiągnięć uczniów), jako ważnego elementu kształtowania u uczniów poczucia własnej wartości.
6. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących, interaktywnych metod pracy podczas zajęć z uczniami.
7. Sprawdzanie zastosowania wiedzy oraz umiejętności uczniów w różnych, symulowanych lub naturalnych sytuacjach, np.:
 - współpraca uczniów w atmosferze zaufania, akceptacji i wzajemnego wspierania się (małe grupy),
 - użycie technik opartych na myśleniu twórczym poprzez stawianie pytań, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji,
 - wykorzystywanie aspektów poznawczych i emocjonalnych (odgrywanie ról, ukierunkowane dyskusje),
 - wykorzystywanie własnych doświadczeń uczniów.
8. Udział uczniów w Dniach otwartych.
9. Gazetki informacyjne.
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi (np. radni, kombataneci, przedstawiciele różnych zawodów).
11. Prelekcje (np. kurator, dzielnicowy, pedagog, psycholog, pielęgniarka higieny szkolnej)
12. Rozwijanie zainteresowań uczniów w trakcie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Proponujemy realizację 3-letniego cyklu wychowawczego z trzema hasłami programowymi, na które będziemy w danym roku zwracać szczególną uwagę:

- I. Integracja zespołu klasowego
- II. Edukacja prozdrowotna
- III. Edukacja zawodoznawcza

Program pracy wychowawczej w klasach pierwszych

Cel główny: Integracja zespołu klasowego

L p.	PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY	ODPOWIED ZIALNI	TERMIN REALIZA CJI
1	Kształtowanie atmosfery dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa, budowanie zaufania, doskonalenie komunikacji wśród uczniów, a tym samym integracji klasy poprzez organizację godzin do dyspozycji wychowawcy,		

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

	spotkań klasowych (także pozalekcyjnych) typu: • DZIEŃ CHŁOPCA • PASOWANIE • ANDRZEJKI • SPOTKANIE ŚWIĄTECZNE • dyskoteki szkolne • DZIEŃ KOBIET • ŚWIĘTO WIOSNY • DZIEŃ DZIECKA • SPOTKANIA Z RODZICAMI • Udział w imprezach organizowanych przez Samorząd Szkolny • ORGANIZACJA WYCIECZEK	Wychowawcy Uczniowie Rodzice Samorząd Klasowy Samorząd Szkolny	Rok szkolny 2013/2014
2	Kształtowanie umiejętności analizy swojego zachowania w celu: • głębszego poznania siebie, • obiektywnego spojrzenia na siebie i innych. Pomoc w rozwiązywaniu różnych konfliktów klasowych poprzez odwoływanie się do osobistych przeżyć i emocji uczniów związanych z sytuacjami, w jakich uczestniczą w domu, w klasie, w szkole oraz wśród rówieśników. Nauczanie współodpowiedzialności i współdziałania w zespole oraz kształcenie umiejętności współpracy poprzez pracę w grupie. Pomoc w rozwiązywaniu problemów ważnych dla uczniów przy współpracy rodziców, pedagogów oraz dyrektora szkoły.	Wychowawcy Uczniowie	Rok szkolny 2013/2014
3	Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej. Rozmowy na temat piękna i zróżnicowania więzi międzyludzkich, kształcenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i rozpoznawania uczuć innych (empatia), Przeżywania typowych relacji uczuciowych w okresie dojrzewania, informowania o wzajemnych oczekiwaniach dotyczących form komunikacji, zachowań i wyglądu dziewcząt i chłopców, prezentowanie i pochwała pozytywnych modeli komunikowania się i kultury językowej. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec kolegów i koleżanek.	Nauczyciel biologii Wychowawcy	Rok szkolny 2013/2014
4	Uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształtowanie właściwego stosunku do norm społecznych, kultury bycia i form towarzyskich. Walka z wulgaryzmami w języku i zachowaniu.	Wychowawcy Uczniowie	Rok szkolny 2013/2014
5	Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Rozmowy na temat tolerancji wobec innych ludzi i ich poglądów, myśli, uczuć czy wyznania. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	Wychowawcy	Rok szkolny 2013/2014

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

6	Opieka nad samorządem klasowym i całym zespołem, dbanie o ich prawo do swobody inicjatyw, działań i decyzji. Współpraca z opiekunami Samorządu Szkolnego. Uczestnictwo w organizacji życia szkoły i współpraca z innymi klasami.	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele	Rok szkolny 2013/2014
7	Organizacja pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce lub nieobecnym z powodu choroby. Dopilnowanie uczniów słabych, utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami.	Klasa	Rok szkolny 2013/2014
8	Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie I a i I b oraz pedagogiem szkolnym w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych, kontrolowania postępów w nauce oraz kształtowania właściwych postaw i zachowań.	Wychowawcy	Rok szkolny 2013/2014
9	Opieka nad gabinetem nr 4 i 13: • zadbanie o estetyczny wystrój klasy • zmiana dekoracji, gazetek • drobne porządki oraz opieka nad kwiatami.	Wychowawcy Uczniowie	Rok szkolny 2013/2014
10	Ścisła współpraca z rodzicami w różnych sprawach typu: • systematyczne uczęszczanie do szkoły, • pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, • systematyczny udział w zebraniach i wywiadówkach, • kontrola postępów ucznia w nauce.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Rok szkolny 2013/2014
11	EDUKACJA PROZDROWOTNA – promowanie zdrowego stylu życia, znaczenie higieny osobistej i otoczenia jako podstawy w profilaktyce, znaczenie aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia oraz kulturalnej zabawy jako formy odreagowania stresu. Złe nałogi (papierosy, alkohol, narkotyki). Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w szkole oraz poza nią. Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, współzawodnictwo sportowe pomiędzy klasami i międzyszkolne.	Nauczyciele Wychowawcy Klasa Samorząd Uczniowski	Rok szkolny 2013/2014
12	EDUKACJA EKOLOGICZNA- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego, wpajanie przekonania o konieczności eliminowania zanieczyszczeń środowiska przez odpowiedni sposób życia. Znaczenie ochrony przyrody. Systematyczna opieka nad roślinami w klasie. Dbanie o porządek i ład na terenie całej szkoły i w jej	Nauczyciele Wychowawcy	IX 2013 III 2014

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

	otoczeniu. Udział w imprezach i akcjach związanych z problemami ekologii np. • SPRZĄTANIE ŚWIATA • ŚWIĘTO WIOSNY	Klasa	
13	EDUKACJA REGIONALNA- Poszerzanie wiedzy o rodzinnych miejscowościach, ich historii i życiu codziennym. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych innych konkursach i imprezach.	Wychowawcy Klasa	Rok szkolny 2013/2014
14	EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność wykorzystania mediów jako narzędzia pracy oraz pobudzanie potrzeb czytelniczych.	Wychowawcy Klasa Nauczyciele informatyki	Rok szkolny 2013/2014
15	EDUKACJA EUROPEJSKA- Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do Ojczyzny.	Wychowawcy Klasa	Rok szkolny 2013/2014
16	Koordynowanie współpracy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom kl. I a i I b.	Wychowawcy Pedagog Szkolny Nauczyciele	Rok szkolny 2013/2014
17	BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ- • Zakaz opuszczania szkoły podczas przerw oraz po zakończonych lekcjach w oczekiwaniu na autobus. • Usprawiedliwienia nieobecności uczniów oraz zwolnienia z lekcji. • Przeciwdziałanie wagarom. • Bezpieczeństwo uczniów na wycieczkach. • Pomoc słabszemu koledze po zajęciach. • Zapobieganie wymuszaniu zachowaniom agresywnym. • Budowanie udanych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. • Ostrożność w kontaktach z nieznanymi.	Wychowawcy Klasa Nauczyciele	Rok szkolny 2013/2014

Program pracy wychowawczej w klasach drugich

Cel główny: edukacja prozdrowotna

Cele oddziaływań wychowawczych:

- promowanie zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych w codziennym życiu
- ukazywanie przyczyn uzależnień

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z narkomanią, alkoholizmem, paleniem papierosów, uzależnieniem od telewizji, komputera, Internet
- wskazywanie ciekawych i efektywnych sposobów spędzania czasu wolnego rozwijanie umiejętności odmawiania, eliminowania zachowań zagrażających zdrowiu
- intelektualny rozwój uczniów poprzez wzbogacanie ich wiedzy z różnych dziedzin życia oraz inspirowanie do podejmowania zadań mających na celu poznawanie zjawisk, procesów i problemów;
- modelowanie osobowości ucznia poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań z uwzględnieniem ich warunków;
- praca nad poprawą frekwencji
- przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego (wraz z jego zagrożeniami) oraz kształcenie umiejętności określania i realizowania zobowiązań wobec społeczności, której jest się członkiem.

Zadaniem programu jest stymulowanie rozwoju młodego człowieka, wspieranie go w dążeniu do samopoznania i samooceny.

Ma na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie asertywności ucznia, przekazanie wartości ogólnych stanowiących wspólne dobro ludzkości, którymi wychowanek może się kierować w samodzielnym postępowaniu.

Zadania:

- doskonalenie umiejętności sprawnego komunikowania się;
- wzbudzanie motywacji do samokontroli i samodoskonalenia;
- tworzenie okazji do wzmacniania poczucia własnej wartości;
- rozwijanie empatii;
- propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie;
- uzmysłowienie uczniom roli zainteresowań pozaszkolnych, upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego;
- zainteresowanie techniką pracy umysłowej i zasadami higieny psychicznej;
- kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, budzenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego
- rozwijanie umiejętności minimalizowania skutków stresu;
- poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na człowieka i jego najbliższe otoczenie;
- pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych;
- tworzenie podstaw do własnej wizji swojej przyszłej rodziny;
- doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych.

Sposoby realizacji i metody pracy:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych;
- udział w programach profilaktycznych (szkolnych i pozaszkolnych);
- organizacja imprez klasowych (dzień chłopaka, andrzejk, wigilia, dzień kobiet lub inne zgodne z inicjatywą uczniów);
- aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych

Program pracy wychowawczej w klasach trzecich

Cel główny: edukacja zawodowawcza

Cele podrzędne:

- intelektualny rozwój uczniów poprzez wzbogacanie ich wiedzy z różnych dziedzin życia oraz inspirowanie do podejmowania zadań mających na celu poznawanie zjawisk, procesów i problemów;
- modelowanie osobowości ucznia poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań z uwzględnieniem ich warunków;
- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji życiowych (nie tylko zawodowych). Przygotowanie ich do samodzielnego poruszania się po rynku pracy, kształtowaniu aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego.
- Przygotowanie uczniów do życia w trosce o bezpieczeństwo swoje i rówieśników.

Zadania:

- doskonalenie umiejętności sprawnego komunikowania się;
- wzbudzanie motywacji do samokontroli i samodoskonalenia;
- tworzenie okazji do wzmacniania poczucia własnej wartości;
- rozwijanie empatii;
- propagowanie idei samorządności i odpowiedzialności za właściwe jej realizowanie;
- kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, budzenie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie umiejętności minimalizowania skutków stresu;
- poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na człowieka i jego najbliższe otoczenie;
- pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych;
- tworzenie podstaw do własnej wizji swojej przyszłej rodziny;
- doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych,
- doskonalenie umiejętności samodzielnego poruszania się po rynku pracy,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego,
- zachęcenie do niesienia pomocy koleżeńskiej,
- troska o bezpieczeństwo swoje i rówieśników,
- praca nad podniesieniem frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- systematyczne wdrażanie uczniów do korzystania z portalu E-szkola.

Sposoby realizacji i metody pracy:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych;
- udział w programach profilaktycznych (szkolnych i pozaszkolnych);
- organizacja imprez klasowych (dzień chłopaka, andrzejki, wigilia, dzień kobiet lub inne zgodne z inicjatywą uczniów);
- aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych (apele okolicznościowe, dzień dziecka, pierwszy dzień wiosny, Dzień Ziemi i inne);

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

- spotkania z rodzicami;
- wycieczki klasowe na przykład na sztuczne lodowisko
- ogniska klasowe;
- dyskoteki szkolne;
- konkursy;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- gazetki okolicznościowe i tematyczne (zawody preferowane na rynku pracy)
- pogadanki, dyskusje, rozmowy, prelekcje, referaty, dramy, scenki rodzajowe, zajęcia warsztatowe, plakaty, metaplan, "burza mózgów".

Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczego:

- umiejętność sprawnego komunikowania się;
- nabycie praktycznych umiejętności kierowania własnym rozwojem;
- wyrobienie nawyku przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i postępowanie;
- umiejętność współżycia z innymi ludźmi;
- szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja;
- empatia, chęć niesienia pomocy koleżeńskiej;
- szacunek dla zdrowia i życia we wszystkich jego formach;
- szanowanie i ochrona przyrody;
- poszanowanie pracy ludzkiej i jej wytworów;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie agresji;
- asertywność;
- wzrost świadomości o szkodliwości nałogów na zdrowie i życie człowieka i jego otoczenie;
- samodzielność, odpowiedzialność, aktywność,
- umiejętność samodzielnego poruszania się po rynku pracy,
- umiejętność postępowania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa własnego i rówieśników,
- umiejętność korzystania z możliwości, jakie daje portal e-szkoła.

Realizujący program:

1. Wychowawca
2. Nauczyciele uczący w klasach drugich
3. Rodzice
4. Pedagog
5. Uczniowie

Ewaluacja wyników:

- ankieta
- obserwacja i informacje zwrotne
- analiza dokumentacji szkolnej (zapisy spotkań z zaproszonymi gośćmi, gazetki i wystawy tematyczne, scenariusze zajęć)

Tematyka uwzględnia różnorodność metod i form pracy oraz środków dydaktycznych.

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

Lp .	TEMATYKA	ODPOWIEDZI ALNI	TERMI N REALI ZACJI
1	Kształtowanie atmosfery dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa, budowanie zaufania, doskonalenie komunikacji wśród uczniów, a tym samym integracji klasy poprzez organizację godzin do dyspozycji wychowawcy, spotkań klasowych (także pozalekcyjnych) typu: ❖ DZIEŃ CHŁOPCA ❖ ANDRZEJKI ❖ SPOTKANIE ŚWIĄTECZNE ❖ dyskoteki szkolne ❖ DZIEŃ KOBIET ❖ ŚWIĘTO WIOSNY ❖ DZIEŃ DZIECKA ❖ SPOTKANIA Z RODZICAMI ❖ Udział w imprezach organizowanych przez Samorząd Szkolny ❖ ORGANIZACJA WYCIECZEK	Wychowawca, Uczniowie, Rodzice, Samorząd Klasowy, Samorząd Szkolny	Rok szkolny 2013/20 14
2	Kształtowanie umiejętności analizy swojego zachowania w celu: - głębszego poznania siebie, - obiektywnego spojrzenia na siebie i innych Pomoc w rozwiązywaniu różnych konfliktów klasowych poprzez odwoływanie się do osobistych przeżyć i emocji uczniów związanych z sytuacjami, w jakich uczestniczą w domu, w klasie, w szkole oraz wśród rówieśników. Nauczanie współodpowiedzialności i współdziałania w zespole oraz kształcenie umiejętności współpracy poprzez pracę w grupie. Pomoc w rozwiązywaniu problemów ważnych dla uczniów przy współpracy rodziców, pedagogów oraz dyrektora szkoły.	Wychowawca Uczniowie	Rok szkolny 2013/20 14
3	Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej. Rozmowy na temat piękna i zróżnicowania więzi międzyludzkich, kształcenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i rozpoznawania uczuć innych (empatia), Przeżywania typowych relacji uczuciowych w okresie dojrzewania, informowania o wzajemnych oczekiwaniach dotyczących form komunikacji, zachowań i wyglądu dziewcząt i chłopców, prezentowanie i pochwała pozytywnych modeli komunikowania się i kultury językowej. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec kolegów i koleżanek.	Nauczyciel biologii, Wychowawca	Rok szkolny 2013/20 14

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

4	Uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształtowanie właściwego stosunku do norm społecznych, kultury bycia i form towarzyskich. Walka z wulgaryzmami w języku i zachowaniu.	Wychowawca klasy Uczniowie	Rok szkolny 2013/20 14
5	Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Rozmowy na temat tolerancji wobec innych ludzi i ich poglądów, myśli, uczuć czy wyznania. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	Wychowawca	Rok szkolny 2013/20 14
6	Opieka nad samorządem klasowym i całym zespołem, dbanie o ich prawo do swobody inicjatyw, działań i decyzji. Współpraca z opiekunami Samorządu Szkolnego. Uczestnictwo w organizacji życia szkoły i współpraca z innymi klasami.	Wychowawca Samorząd Uczniowski Nauczyciele	Rok szkolny 2013/20 14
7	Organizacja pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce lub nieobecnym z powodu choroby. Dopilnowanie uczniów słabych, utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami.	Klasa	Rok szkolny 2013/20 14
8	Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie oraz pedagogiem szkolnym w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych, kontrolowania postępów w nauce oraz kształtowania właściwych postaw i zachowań.	Wychowawca	Rok szkolny 2013/20 14
9	Opieka nad gabinetem (klasa 3a - nr 15, klasa 3b – nr 25) - zadbanie o estetyczny wystrój klasy - zmiana dekoracji, gazetek - drobne porządki oraz opieka nad kwiatami,	Wychowawca Uczniowie	Rok szkolny 2013/20 14
10.	Ścisła współpraca z rodzicami w różnych sprawach typu: - kontrola postępów w nauce, - systematyczne uczęszczanie do szkoły, - pomoc w organizowaniu imprez szkolnych, - udział w zebraniach i wywiadówkach,	Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Rok szkolny 2013/20 14
11	EDUKACJA PROZDROWOTNA – promowanie zdrowego stylu życia, znaczenie higieny osobistej i otoczenia jako podstawy w profilaktyce, znaczenie aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia oraz kulturalnej zabawy jako formy odreagowania stresu. Złe nałogi (papierosy, alkohol, narkotyki). Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w szkole oraz poza nią.	Nauczyciele Wychowawca Klasa Samorząd Uczniowski	Rok szkolny 2013/20

	Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, współzawodnictwo sportowe pomiędzy klasami i międzyszkolne.		14
12	EDUKACJA EKOLOGICZNA- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego, wpajanie przekonania o konieczności eliminowania zanieczyszczeń środowiska przez odpowiedni sposób życia. Znaczenie ochrony przyrody. Systematyczna opieka nad roślinami w klasie. Dbanie o porządek i ład na terenie całej szkoły i w jej otoczeniu. Udział w imprezach i akcjach związanych z problemami ekologii np. - SPRZĄTANIE ŚWIATA - ŚWIĘTO WIOSNY	Nauczyciele Wychowawca Klasa	IX 2013 III 2014
13	EDUKACJA REGIONALNA- Poszerzanie wiedzy o zawodach preferowanych w rodzinnych miejscowościach. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, innych konkursach i imprezach.	Wychowawca Klasa	Rok szkolny 2013/20 14
14	EDUKACJA CZYTENICZA I MEDIALNA- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność wykorzystania mediów jako narzędzia pracy oraz pobudzanie potrzeb czytelniczych.	Wychowawca Klasa Nauczyciel informatyki	Rok szkolny 2013/20 14
15	EDUKACJA EUROPEJSKA- Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do Ojczyzny.	Wychowawca Klasa	Rok szkolny 2013/20 14

Tematyka godzin wychowawczych

1. Wybory samorządu klasowego, przydział obowiązków.
2. Przestrzeganie prawa podstawą ładu i porządku.
 - Prawa i obowiązki klasowe.
 - Regulamin szkolny.
 - Oczekiwania i życzenia uczniów – propozycje tematów, godzin do dyspozycji wychowawcy.
3. Jak efektywnie się uczyć?
 - Plan dnia ucznia klasy trzeciej gimnazjum.
 - Różne sposoby uczenia się.
 - Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.
4. Klasowy Dzień Chłopaka. Towarzyski poradnik klasowy.

- Spotkania towarzyskie; kiedy są udane? Co jest gwarancją sukcesu?
 - Obowiązki gospodarza i gości.
5. Do jakiej szkoły?
- Aktualne propozycje szkół ponadgimnazjalnych w powiecie.
 - Przygotowanie do wyboru szkoły.
 - Ankieta dla uczniów klas III, dotycząca wyboru szkoły.
6. „Wy, którzy rzeczą pospolitą władacie...”
- Na czym polega trud sprawowania władzy?
 - Jakie wymagania stawiasz współczesnym władcom?
 - Jakim władcą byłbyś sam?
 - Czy władza i żądza władzy może być niebezpieczna?
7. Nasi nauczyciele i my.
8. Refleksje nad wolnością.
- Co to znaczy wolność i być wolnym?
 - Czy można być absolutnie wolnym?
 - Jakie ograniczenia wolności spotykasz w życiu codziennym?
 - Jaki model wolności nam odpowiada?
9. Skąd się bierze tzw. konflikt pokoleń? Czy rodzice – przyjaciółmi dziecka.
- Czy istnieją rozbieżności między potrzebami dziecka a postępowaniem rodziców?
 - Jakie są przyczyny nieporozumień dzieci z rodzicami?
10. Jak panować nad sobą?
- Jakie sytuacje i jakie zachowania budzą agresję?
 - Czy można pokonać w sobie agresję?
 - Co jest przyczyną stresu i frustracji?
 - Jak radzić sobie ze stresem?- gry dramatyczne.
11. Andrzejki klasowe.
12. Kochaj, nie zabijaj. Przyczyny i rodzaje uzależnień.
- Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, przyczyn ich powstawania, wpływ na człowieka i otoczenie.
 - Zapobieganie chorobie AIDS.
13. Czy potrafisz twórczo myśleć?
- Sytuacje problemowe i różnorodne propozycje ich rozwiązania.
 - Psychozabawa, gry.
14. Boże Narodzenie w różnych kulturach świata.
- Podtrzymanie tradycji klasowych – klasowa Wigilia.
 - Przypominanie zwyczajów i obyczajów rodzinnych oraz narodowych.
15. Praca - konieczność czy przywilej?
- Kiedy praca daje zadowolenie?
 - Kiedy praca wydaje się karą, przymusem?
 - Jaką rolę odgrywa praca w życiu człowieka?
16. Giełda zawodów. np. inżynier, rolnik, kupiec, nauczyciel, ekonomista, informatyk.
17. Dorastanie do miłości.
- Adorowanie. Flirt, sympatia, narzeczeństwo, miłość, małżeństwo – kolejne etapy uczuć.
 - Skutki przedwczesnych kontaktów seksualnych, jak się ich ustrzec.
18. Dbam o swoje bezpieczeństwo w szkole i w domu.
19. Semestralna samoocena.
20. Sens ludzkiego cierpienia.

- Co jest źródłem cierpienia własnego i cudzego?
 - Kiedy rodzi się lęk, poczucie krzywdy, poczucie winy?
 - Jaką wartość ma przebaczenie?
 - Ludzie niepełnosprawni i nieuleczalnie chorzy wśród nas.
21. Dzień Bezpiecznego Internetu.
22. Czy kompleksy utrudniają życie?
- Co to jest kompleks i z czego wynika?
 - Czy porównywanie się z innymi może być sprawdzeniem własnej wartości?
 - Z jakimi problemami osobowościowymi zazwyczaj wiążą się kompleksy? Psychozabawa.
23. Do jakiej szkoły? – przygotowujemy dokumenty do szkół ponadgimnazjalnych.
- Aktualne informacje o kierunkach i profilach w szkołach ponadgimnazjalnych.
 - Rodzaje dokumentów potrzebnych do złożenia w szkołach.
24. Klasowy Dzień Kobiet. Rola kobiety w społeczeństwie.
25. Jak walczyć ze stresem?
26. To należy do dobrego tonu, czyli o domowej atmosferze.
- Atmosfera domu rodzinnego – co ją kształtuje, od kogo zależy?
 - Prawo do prywatności.
 - Czy rodzinne rytuały scalają członków rodziny?
 - Dobre maniery są potrzebne nie tylko od święta.
 - Czy telewizor i komputer zastępują rodzinne rozmowy?
27. Bądźmy razem nie tylko w radościach, ale i w kłopotach.
- Wysiłek i wytrwałość w pracy nad sobą, aby chwilowe niepowodzenia nie przekreśliły dotychczasowych wyników,
 - Rola pomocy koleżeńskiej.
28. Dzień bez kontaktu ze sztuką jest dniem straconym.
- Wpływ sztuki na człowieka – jakich wrażeń dostarcza, a jakie przeżycia wzbogaca?
 - Szkolny, klasowy informator kulturalny.
29. W plenerze – czyli o kulturze wypoczynku i rekreacji.
- Natura i dobre maniery.
 - Tworzymy turystyczny savoir- vivre.
 - Vademecum wczasowicza.
30. Co wiem o patronie mojej szkoły? – quiz klasowy.
- Historia i tradycje szkolne.
 - Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.
 - Patron szkoły.
31. Nasza miejscowość w oczach reporterów klasowych.
- Poznawanie własnego środowiska, dostrzeganie zmian w obrazie miasta.
 - Próba zareklamowania własnej miejscowości.
 - Nowe miejsca spędzania wolnego czasu
32. Czy dobrze się znamy?
- Ankieta typu „Niedokończone zdania”.
 - Nasz klasowy autoportret – collage z przygotowanych zdjęć, napisów.
33. Samoocena.
34. Będę absolwentem gimnazjum - przygotowanie do uroczystego zakończenia gimnazjum.

Program Wychowawczy PZSP w Olszance

35. Będę absolwentem gimnazjum - przygotowanie do uroczystego zakończenia gimnazjum.
36. Będę absolwentem gimnazjum - przygotowanie do uroczystego zakończenia gimnazjum.

Pnel. RR

Rudkopske Emilie



Przewodniczący SN
PSP w Olszance:

Wojciech Woźniak

Dyrektor
Publicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Olszance
Soreit
mgr Bożena Lorent

Przewodniczący SN
PG w Olszance:

Dominik Ławka